

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
«История протестантизма в России»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ВВЕДЕНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

- 1.1 Цели преподавания дисциплины
- 1.2 Результаты, достигаемые при обучении
- 1.3 Предшествующие и последующие дисциплины

2 СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 2.1 Распределение учебного времени по видам занятий
- 2.2 Лекции
- 2.3 Практические (семинарские) занятия

3 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

- 3.1 Характеристика самостоятельной работы студентов
- 3.2 Система контроля самостоятельной работы студентов

4 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1 Основная литература
- 4.2 Дополнительная литература
- 4.3 Учебно-методическая литература
- 4.4 Электронные источники информации
- 4.5 Средства визуализации информации

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Данная дисциплина изучается студентами
в рамках учебного плана __186__
(номер плана по АСИД)
под шифром ДПП.В.3
(номер шифра по АСИД)

1. Факультет – Исторический

Курс 5
(номер курса)

Семестр – 9,
(номер семестра)

Лекции – 26 час.
(число часов по УП)

Практические (семинарские) занятия – 0 час.
(число часов по АСИД)

Лабораторные занятия – _____ час.
(число часов по АСИД)

Самостоятельная работа (СРС) – 26 час.
(число часов по АСИД)

Зачет – 9-й семестр
(номер семестра)

Курсовая работа – _____-й семестр
(номер семестра)

Контрольная работа (__ раб.) – _____-й семестр
(1,2 – указать) (номер семестра)

Всего – 52 час..

(полное число часов на дисциплину по АСИД)

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Пояснительная записка

Возникнув в Европе в первой четверти XVI столетия, протестантизм быстро становится одним из трех крупнейших христианских течений наряду с православием и католицизмом. Уже в середине того же XVI века протестанты появляются и в Московской Руси.

Протестантизм в России исторически был представлен различными вероисповеданиями. Первым протестантским приходом в Москве, официально открытым в 1559 году при царе Иване Грозном, стала лютеранская церковь в Немецкой слободе. В конце XVI столетия появляются, наряду с лютеранскими, и первые реформаторские общины. Новообразованные в Москве и других российских городах протестантские общины постепенно обзаводятся своими церковными зданиями. Протестанты внесли большой вклад в развитие российского образования и культуры, были создателями первого в России театра.

В связи с расширениями границ Российского государства и вхождением в его состав народов традиционно исповедующих протестантизм, а также притоком протестантов из Европы в XVI и XVII веках количество протестантов постоянно увеличивалось. Но особенно увеличилось протестантское население России в XVIII столетии. Начиная с этого времени, оно составляет значительную часть ее населения. К концу XIX столетия в России проживало более 7 млн. протестантов. Хотя отношение к ним со стороны господствующей Церкви и представителей власти было достаточно сложным, они всегда оставались частью российского общества и делили со своей страной все ее радости и горести. В конце 20-х годов XX столетия для российских протестантов наступило время испытаний: они подвергались жесточайшим репрессиям и преследованиям. К 60-му году осталось около 50 тыс. активных членов церкви. Протестантов продолжали преследовать и ограничивать в церковной деятельности вплоть до конца 80-х годов. После вступления в действие закона РФ "О свободе вероисповеданий" 25 октября 1990г. многие церкви христиан веры евангельской, веря в демократические перемены государства по отношению к Церкви, легализовали свою религиозную деятельность. По официальным данным министерства юстиции на 1 января 2003 года в России зарегистрировано около 5 тыс. протестантских церквей и примерно такое же количество незарегистрированных. Активных членов церкви более 1 млн. человек.

1.1 Цели преподавания дисциплины

1.1.1 **Объект изучения дисциплины** – _историческое прошлое протестантских конфессий в России

(объект, на котором сосредоточено внимание преподавателя и студентов при изучении дисциплины)

Предмет изучения – _основные факты и закономерности исторического развития протестантских конфессий в России

(основные аспекты изучения указанного объекта)

1.1.2. При организации учебного процесса по дисциплине устанавливаются следующие **цели ее преподавания**:

а) преподавать фактическое содержание истории протестантских конфессий в России

б) преподавать основные закономерности развития протестантских конфессий в России

в) .объяснить значение истории

(достижимые и, по возможности, измеримые цели преподавания дисциплины в количестве от одной до трех)

1.1.3 В результате преподавания данной дисциплины могут быть **решены следующие задачи**:

- ◆ А)-преподать факты истории
- ◆ -объяснение хронологической последовательности фактов
- ◆ б) дать понятие о причинно-следственной обусловленности исторического развития;
- ◆ -объяснить основные закономерности развития страны
- ◆ в)объяснить механизм влияния исторических фактов на современность
- ◆ -способствовать формированию гражданской ответственности
- ◆ Способствовать формированию религиозной терпимости.

Воспитательная работа при изучении курса «История протестантизма в России» .

Данный спецкурс занимает особое место в системе гуманитарных наук. Знание истории такой конфессиональной системы как протестантизм вырабатывает

чувство национальной принадлежности, национального достоинства, помогает определить место России в мировом культурном пространстве, оценить вклад своего народа в развитие мировой цивилизации, что, по большому счету, является залогом жизнестойкости нашего государства в мировой истории. Знание истории также формирует активную гражданскую позицию, помогает наилучшим образом раскрыть нравственные качества человека во имя самореализации и во благо своего Отечества. Кроме того, в условиях перехода ведущих мировых стран к информационному обществу роль и значение усвоения мирового исторического опыта и опыта каждого народа в отдельности заметно возрастают. Изучение предмета имеет значение для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости, особенности регионального развития общества.

Особенно актуальной является формирование религиозной толерантности в многонациональном и многоконфессиональном пространстве, которым, несомненно, является Россия. Формирование этого качества является залогом стабильности и безопасности общества.

Реализация воспитательных задач происходит на каждом занятии посредством актуализации исторических знаний и участия студентов в этом процессе.

1.2 Результаты, достигаемые при обучении

1.2.1 Студент, изучивший дисциплину, *должен знать:*

- хронологическую последовательность истории протестантских конфессий в России
- фактическое содержание истории
- основные закономерности развития протестантских конфессий

(всего – не менее трех конкретных результатов изучения студентами данной дисциплины)

1.2.2 Студент, изучивший дисциплину, *должен уметь:*

- ◆ объяснить историческую закономерность
- ◆ «прокладывать»_мосты от истории к современности
- ◆ ориентироваться в хронологической последовательности.

1.3 Предшествующие и последующие дисциплины

В таблице 1 представлены темы предшествующих дисциплин, которые необходимо изучить студенту для успешного освоения материалов дисциплины

«отечественная история».

(название дисциплины)

Таблица 1. Дисциплины и их темы, используемые при изучении дисциплины

« _____ »

(название дисциплины)

Наименование дисциплины по учебному плану	Перечень понятий, терминов и т.д.
Правоведение Философия Политология Социология религиоведение	понятие и признаки государства и права, веротерпимость, религиозная политика страны. подходы к историческому развитию (формационный, цивилизационный), роль религии в научном познании понятие и признаки политической власти, формы правления учение о структуре общества, религиозных мотивациях граждан

В таблице 2 представлены темы дисциплины «История протестантизма в России», знание которых необходимо студенту для освоения материалов других дисциплин, изучение которых предусмотрено образовательной программой по специальности

Таблица 2. Использование материалов дисциплины «История протестантизма в России»

(название дисциплины)

при изучении последующих дисциплин и выполнении других видов учебной деятельности

Перечень тем дисциплины	Наименование последующей дисциплины или вида деятельности по учебному плану
--------------------------------	--

Веротерпимость в рос. обществе, правовые документы прошлого и т.д.	_философия, правоведение, социология, религиоведение
--	--

2 СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

2.1 Распределение учебного времени по видам занятий

Таблица 3 – Распределение по видам занятий учебного времени дисциплины «отечественная история» (нумерация тем соответствует нумерации

(название дисциплины)

тем лекций в подразделе 2.2)

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	1 семестр		
		Лек-ции	Сем. занятия	Форма контроля
1.	Возникновение протестантизма. Его роль в формировании европейской культуры	2		
2.	Первые лютеранские общины в России	2		
3.	Лютеранство в РИ в XVIII-XIX вв	2		
4.	Возникновение менонитских обществ в 18 веке	2		
5.	Меннониты в России в 19 – начале 20 века	2		
6.	Возникновение первых общин ЕХ и баптистов в РИ	2		
7.	ЕХ и баптисты в в начале XX века.	2		
8.	История АСД во 2 пол. 19- нач. 20 века.	2		
9.	История пятидесятничества в РИ в к.19- нач. 20 века	2		
10.	История протестантских конфессий в СССР в 20-е – 40-е годы.	2		
11.	История протестантских конфессий в СССР	2		

	в 50-е – 80-е годы.			
12.	Протестантизм в 90-е годы.	2		
13.	История протестантизма в Башкирии	2		
	Всего:	26	0	зачет

2.2 Лекции

Общая продолжительность лекционных занятий и распределение учебного времени по отдельным темам представлены в таблице 3.

Далее приводится конкретное содержание лекционных занятий по темам.

Тема 1. Возникновение протестантизма. Его роль в формировании европейской культуры

Предпосылки Реформации в Европе. Начало Реформации, деятельность М.Лютера, Ж.Кальвина. Распространение протестантизма в Европе. Пуританизм. Классификация протестантских конфессий. Появление протестантов в Северной Америке. Развитие протестантского богословия. Протестантизм в 19-20 веке. Влияние протестантизма на европейскую культуру.

Тема 2 Первые лютеранские общины в России

Первые лютеранские общины в России времен Ивана Грозного. Правовое положение первых лютеран. Строительство первых лютеранских церквей. Численность и расселение первых лютеран в России.

Тема 3. Лютеранство в РИ в XVIII-XIX вв

Увеличение лютеранского населения во время правления Петра Великого. Культура и быт лютеран. Законодательство в отношении лютеран. Строительство лютеранских храмов. Лютеране-сподвижники Петра Великого. Присоединение к России Прибалтики. Колонизация немцев-лютеран времен Екатерины великой. Управление лютеранами колонистами. Присоединение к России Финляндии. Структура управления в лютеранском сообществе: Генеральная консистория.

Тема 4 Возникновение менонитских обществ в 18 веке

Менно Симонс. Отличие меннонитства от других протестантских течений. Переселение в Россию. Права меннонитов в России. Жизнь в колониях меннонитов. Формирование братских меннонитов. Численность меннонитов в России.

Тема 5 Меннониты в России в 19 – начале 20 века

Формирование братских меннонитов. Численность меннонитов в России. Сельскохозяйственная деятельность меннонитов. Изменения в правовом положении меннонитов с началом Первой мировой войны.

Тема 6 Возникновение первых общин ЕХ и баптистов в РИ

Появление баптизма в Европе. Богословский портрет баптизма: частные и общие баптисты.. Особенности теологии баптизма. Предшественники баптистов в России: молокане. Три центра формирования баптизма в России.: кавказский, южнорусский, петербургский. Причины распространения баптизма. Репрессии православных миссионеров. Структура баптистских церквей. Законодательство в отношении баптизма. Появление первых общин евангельских христиан. Деятельность Редстока. Первые общероссийские Съезды баптистов и евангельских христиан. Баптисты в классической литературе: Достоевский Ф.М. Лесков Н.С., Толстой Л.Н.

Тема 7 ЕХ и баптисты в в начале XX века.

Правовое положение баптистов и ЕХ. Численность ЕХ и баптистов. Изменения в правовом положении в связи с принятием Манифеста 17 октября 1905 года.. Формирование баптистского миссионерского общества. Вступление Союза русских баптистов в Всемирный Союз баптистов. Деятельность лидеров ЕХ и баптистов: Проханова И.С. и Павлова В.Баптисты в годв Первой мировой войны.. попытки к сближению ЕХ и баптистов.

Тема 8. История АСД во 2 пол. 19- нач. 20 века.

Возникновение адвентизма. У.Миллер. Е.Уайт. Вероучение адвентизма. Конфессиональная организация. Появление общин АСД в Российской империи. Отношение властей к АСД. Распространение адвентизма. Изменения в положении адвентизма после манифеста 17 октября 1905 года. Создание конфессиональных структур российских адвентистов.

Тема 9 История пятидесятничества в РИ в - нач. 20 века

Возникновение пятидесятничества в США. Особенности вероучения и культовой практики пятидесятничества. Появление первых пятидесятников в России.

Тема 10 История протестантских конфессий в СССР в 20-е – 40-е годы.

Изменения в конфессиональной политике после Февральской революции в России. Октябрьский переворот и его влияние на положение протестантов в России. Законодательство 1917-1922 годов о протестантах (Закон об освобождении от воинской повинности по религиозным убеждениям, 1919 года, Декрет об отделении церкви от государства 1918 года). Протестантские конфессии в годы НЭП. Организационное укрепление протестантизма. «Великий перелом» в деревне и его влияние на протестантские общины. Репрессии в отношении протестантов в 30- е годы. Разгром конфессиональных структур.

Тема 11 История протестантских конфессий в СССР в 50-е – 80-е годы.

Изменения в вероисповедной политике Сталина И.В. во время ВОВ. Создание Совета по делам религиозных культов при СМ СССР. Протестантский ренессанс второй половины 40-х годов. Создание общесоюзных структур протестантов: ВСАСД, ВСЕХБ. Политика Хрущева Н.С. в отношении протестантов. Судебные процессы против протестантов. Идеологическая кампания по дискредитации протестантизма. Расколы во ВСАСД и ВСЕХБ. Протестанты в эпоху Брежнева Л.И. Перестройка и протестанты.

Тема 12 Протестантизм в 90-е годы- начале XX века

Изменения в вероисповедной политике государства после распада СССР. Распад ВСАСД и ВСЕХБ. Рост численности протестантов в 90-е годы. Зарубежные контакты протестантов и эмиграция. Закон о свободе совести 1997 года. Изменения в правовом положении протестантов в начале XXI века

Тема 13. История протестантизма в Башкирии

Появление первых протестантских общин в Уфимской губернии в начале 20 века. Протестантские конфессии в первые годы власти большевиков. Организационное укрепление, территориальное распространение протестантизма. Влияние сталинских репрессий на протестантов Башкирии. Протестанты в 50-80 е годы. Состояние протестантских общин Башкирии современный период.

Тематика семинарских занятий по курсу.

2.3 Практические (семинарские) занятия

Учебным планом специальности история)

семинарских занятий по дисциплине «_отечественная история» не предусматривается.

(название дисциплины)

(Если проведение семинарских занятий предусмотрено, следует их описание согласно представленной форме.)

Цель проведения семинарских занятий – освоение лекционного материала и выработка определенных умений, связанных с пониманием закономерностей исторического развития протестантизма

(указываются соответствующие аспекты осваиваемого материала)

Конкретное содержание семинарских занятий представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание практических (семинарских) занятий по дисциплине «_история протестантизма в России_»

(название дисциплины)

Тема 1. Возникновение протестантизма. Его роль в формировании европейской культуры

1. Понятие протестантизма
2. распространение протестантизма
3. Современное состояние протестантизма

Тема 2 Первые лютеранские общины в России

1. появление лютеран в России
2. Лютеране в 17 веке
3. Жизнь первых лютеран.

Тема 3. Лютеранство в РИ в XVIII-XIX вв

1. Лютеране при Петре Великом
2. Петербургские лютеране.
3. Переселенческая политика Екатерины Великой
4. Лютеране в 19 веке

Тема 4 Возникновение менонитских обществ в 18 веке

1. Возникновение меннонитства
2. Появление меннонитов в России
3. Вероучение меннонитов
4. Правовое положение меннонитов

Тема 5 Меннониты в России в 19 – начале 20 века

1. Меннониты в 19 веке.
2. Сельскохозяйственная деятельность меннонитов
3. Меннониты в начале 20 века

Тема 6 Возникновение первых общин ЕХ и баптистов в РИ

1. Возникновение баптизма.
2. Вероучение баптизма
3. Первые общины баптистов и ЕХ
4. Лидеры российского баптизма: Павлов В., Д. Мазаев, и др

Тема 7 ЕХ и баптисты в в начале XX века.

1. Законодательство о баптистах
2. Создание конфессиональных структур баптистов
3. Численность и распространение.

Тема 8. История АСД во 2 пол. 19- нач. 20 века.

1. Возникновение АСД
2. Вероучение АСД
3. Появление общин АСД в России

Тема 9 История пятидесятничества в РИ в - нач. 20 века

1. возникновение пятидесятничества
2. вероучение пятидесятничества
3. Появление первых общин

Тема 10 История протестантских конфессий в СССР в 20-е – 40-е годы.

1. Советское законодательство о культурах
2. Протестанты в годы НЭП.
3. Репрессии в отношении протестантов
4. Протестанты в годы ВОВ

Тема 11 История протестантских конфессий в СССР в 50-е – 80-е годы.

1. Политика Хрущева Н.С. в отношении протестантов
2. Расколы ВСАСД и ВСЕХБ
3. Судебные процессы

Тема 12 Протестантизм в 90-е годы- начале XX века

1. Протестантский «ренессанс»
2. Законодательство о свободе совести

Тема 13. История протестантизма в Башкирии

1. Появление протестантов в Уфимской губернии
2. Протестанты в 20-40 е годы 20 века
3. Протестанты в 50-80 – е годы 20 века
4. Современные протестанты Башкирии

4.1 Основная литература

При изучении дисциплины «_отечественная история» в качестве
(название дисциплины)

основных источников информации рекомендуется использовать Алов А.А. Католицизм, протестантизм, армянская апостольская церковь в России. М., 1995

(учебники, учебные пособия – **ука-**

зать)

(Всего указывается около трех, но не более пяти наиболее важных источников информации по дисциплине.)

4.3 Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать литературу:

1. Акинчиц И.И. Поросль отрезанной ветви. О религиозном сектанстве и молодежи. М., “Молодая гвардия”, 1985. - 224 с.
2. Алексей (Дороницын А. Я.). Баптисты. Екатеринослав: тип. Либермана, 1895.
3. Арестов В.Н. Баптизм без маски. Критика идеологии и практики современного баптизма. Харьков: Вища шк. при Харьковском ун-те, 1983. - 121 с.
4. Арсенкин В.К. Кризис религиозности и молодежь. М., 1984.
5. Арсеньев В.А., Данилов В.И. Баптисты-раскольники - кто они? Докум. публ. очерки. Харьков: “Прапор”, 1980. - 89 с.
6. Баптизм и баптисты: Социологический очерк. Мн., 1969.
7. Баптистский журнал вчера и сегодня: обзор “Братского вестника”. К.: О-во “Знание” УССР, 1990.
8. Белов А., Шилкин А. Диверсия без динамита. М., 1976.
9. Белгородский Н. Киевское сектантство и миссионерство в 1906 году. “Миссионерское обозр.”, 1907, № 7, с. 1771-83.
10. Бернштейн С.Б. Константин-философ и Мефодий. М., 1984.
11. Богданович С. Миссионерская работа со штундистами. Умань, 1891.
12. Боголюбов Д. И. Миссионерские беседы со штундистами. Изд. 2-е перераб. и доп. СПб., тип. И. В. Леонтьева, 1908. - 343 с.
13. Боголюбов Д.И. Кто это - пашковцы, баптисты и адвентисты. СПб., б. изд., 1912.
14. Бондарь С. Д. Секта меннонитов в России. Очерк. СПб.: тип. В. Д Смирнова, 1916. – 207 с. (СБ ЦИА).
15. Бондарь С.Д. Современное состояние русского баптизма. Записка. Пг., МВД, департамент духовных дел, 1911. - 66 с. (СБ ЦИА).
16. Бонкемпер К. Статья о братстве "Stund". Одесский вестник, 1868. № 56 от 14 марта.
17. Бонч-Бруевич В. А. Значение сектантства для современной России. Лондон: “Жизнь” № 1 за 1902.
18. Бонч-Бруевич В.Д. Избранные сочинения. Т.1. О религии, религиозном сектантстве и церкви (статьи, письма). М., 1959.
19. Буганов В. И., Богданов А. П. Бунтари и правдоискатели в Русской православной церкви. М.: Политиздат, 1991. - 525 с.
20. Валентинов А. А. Штурм небес. Сборник документов о борьбе Советской власти против всех исповеданий. Журнал "Волга", 1991, № 4-12.

21. Ворошилов А.С. Бапзм как он есть. Секта баптистов глазами социолога. Ростов-на-Дону Ростов, 1983. - 111 с.
22. Ворошилов Н.С. Год среди баптистов. Ростов-на-Дону, 1966. - 81 с.
23. Восторганов Н. Женские богословские курсы в Москве 1910-1913. М.: Русская печатня, 1913. - 37 л. (СБ ЦИА).
24. Всесоюзный съезд баптистов в СССР. М., 1927.
25. Всеукраинский съезд баптистов. К., 1918.
26. Всеукраинский съезд баптистов. Харьков, 1925.
27. Высотский А. Л. Донские толки в молоканстве и штундизме. "Миссионерское обозрение", 1897, ноябрь, кн. 1.
28. Гараджа В. Протестантизм. С., 1971.
29. Гаркавенко В.И. Идеологи современного баптизма. М., 1970. - 32 с.
30. Гидулинов И.В. Отделение церкви от государства в СССР. М., 1926.
31. Голоперин Б.И. Боязнь прозрения. Документальный рассказ о баптистах инициативниках. Фрунзе: 1977. - 40 с.
32. Грецишиников С. Е. Поиск надежды и духовного утешения. Очерки по истории религии. М.: МСХА, 1991. - 95 с.
33. Гречников С.Е. Поиск надежды и дух утешения: Очерки по истории религии. М.: Изд. МСХА, 1991. - 95 с.
34. Гулубева О.Д. М.А.Корф. СПб., б.изд., 1995.
35. Гумилевский Н. Краткая история и обличение новых рационалистических сект. Пг., 1915.
36. Дородницын А. Религиозное движение на юге России во второй половине XIX столетия. Казань, 1909. - 268 с.
37. Евангельские христиане-баптисты в СССР. М., 1979.
38. Ежегодник МИРА. VI (1962 г.). Л., 1962.
39. Заватски В. Евангельское движение в СССР после Второй мировой войны. М., 1995.
40. Законы о раскольниках и сектантах. Сборник. М., 1897. 2-е изд., М., 1903.
41. Записи заседаний 10-го Всероссийского съезда ЕХБ в Ленинграде с 30. 11 по 6. 12 1926 г. Л., 1927.
42. Зарубежные концепции истории и эволюции христианства. // Реф. сб. Христианство- История- Рефераты (Акад. обществ. наук при ЦК КПСС. Ин-т науч. атеизма) ИНИОН 1990 г. М., 169 с.
43. Злобина Н.С. Современный баптизм и его идеология. Вопросы истории религии и атеизма, т. XI, 1963.
44. Изложение евангельской веры, или Вероучение евангельских христиан. Изд. И. С. Проханова, изд. 1-е. СПб., 1910; изд. 2-е. Л., 1924.
45. Изложение и разбор вероучения баптисов. Харьков, 1911. - 38 с.
46. Ипатов А.Н. Меннониты. М.: Мысль (Акад. общ. наук), 1978. - 214 с.
47. Исаенко А.В. Экстремисты-баптисты и их последователи. Орджоникидзе. 1988. - 245 с.
48. Исповедание веры христиан-баптистов. Изд. В. Г. Павлова, 1906.
49. Исповедание веры христиан-баптистов. Изд. Н. В. Одинцова, 1928.
50. Исповедь сектанта. // ред. В. Чертков Изд. "Свободное слово", № 88, 1904. - 22 с. (СБ ЦИА).
51. История баптизма. Сборник: выпуск 1. - Одесса: Одесская Богословская Семинария, изд-во "Богомыслие", 1996. - 496 с.
52. История АСД в России. Заокский 2004;
53. История евангельских христиан-баптистов в СССР. М., ВСЕХБ, 1989.

54. История СССР. Эпоха социализма. Под ред. Сераева С.А., изд. 3-е, перераб. и дополн. М., 1983.
55. Карев А.В. История христианства. М., СЕХБ, 1990.
56. Клибанов А. И. Из мира религиозного сектантства. М., 1974.
57. Клибанов А. И. История религиозного сектантства в России (60-е XIX - 1917 г.). М.: Наука 1965. - 348 с.
58. Клибанов А. И. Меннониты. М., 1931.
59. Клибанов А. И. Народная социальная утопия в России в период феодализма. М., 1977.
60. Клибанов А. И. Религиозное сектантство в прошлом и настоящем. М., 1973.
61. Клибанов А. И. Реформаторское движение в России в XIV в. и первой половине XVI в. М.: Академия наук, 1960. - 411 с.
62. Клибанов А. И. Церковь, общество и государство в феодальной России. М.: Наука, 1990.
63. Клибанов А.И. Из мира религиозного сектантства. М., 1974.
64. Клибанов А.И. История религиозного сектантства в России (60-е годы XIX в. - 1917 г.). М.: Наука, 1965. - 346 с.
65. Клибанов А.И. Религиозное сектантство: современность. М., 1969.
66. Ключева Т.А. Христианское сектантство в условиях урбанизации. М., 1980.
67. Кмета И. А. 100-летний юбилей евангельских христиан-баптистов (в СССР и рассеянии). В сб.: 1867-1967 гг. - Столетие евангельских христиан-баптистов. Ашфорд, 1967.
68. Корф М. М. Мои воспоминания. Тээкяйя, 1923, № 11-13 (перев. с эстонского Л. Раски и А. А. Ардера, 1973. (Рукопись. Архив ВСЕХБ).
69. Корф М.М. Лорд Редсток, каким его запомнили. Пер. с англ. "Христианин", № 4, 1992, стр. 18-20.
70. Корф М.М. Мои воспоминания. Рукопись, Архив ФСЕХБ.
71. Корчинский И. Что такое баптизм? Исторический очерк и характеристика движения. Штундо-баптизм в России. Гродно, 1911.
72. Корчинский Хр. Киевская секта штундизм или баптизм? К., 1899.
73. Корчинский Хрисанф. Киевская секта штундизм - или баптизм? К.: тип. С. В. Кульженко, 1899. - 44 с. (СБ ЦИА).
74. Костюкович Л. Ф. Кантовая культура в Белоруссии. Минск, 1975.
75. Косуха П.И. Про так званих "рятивників" баптизму. К.: т-во Знання УСРС, 1977. - 48 с.
76. Крестьянинов В.Ф. Меннониты. М.: Политиздат, 1967. - 223 с.
77. Кулешов А. Лекции по истории и обличению сектантства как рационалистического, так как и мистического, читанные на миссионерских курсах в Пермской епархии. (б.м., б.изд.), 1912, стр.20.
78. Ленин (Ульянов)В. И. ПСС, т. 4, с. 228-229.
79. Леонов Иоанн. Суждения и толки штундистов и опровержения их. К., 1890.
80. Лесков Н. С. Великосветский раскол (Лорд Редсток, его учение и проповедь). М., 1877.
81. Ливанов Ф. В. Раскольники и острожники. СПб., 1872.
82. Ливанов Ф. Молокане и духоборцы в Украине и Новороссии (XVIII). "Вестник Европы". 1868. Кн. 4-6.
83. Ливен С.П. Духовное пробуждение в России. Корнталь, 1967.
84. Липранди И. Краткое обозрение существующих в России расколов, ересей и сект как в религиозном, так и в политическом их значении. Лейпциг. 1883.
85. Лютер Мартин Время молчания прошло. 1520-1526 г. Харьков: "Око", 1992. - 349 с.

86. Лялина Г.С. Баптизм: иллюзии и реальность. М.: Политиздат, 1977. - 175 с.
87. Лялина Г.С. Новые тенденции в идеологии баптизма. М.: Знание, 1979. - 64 с.
88. Малахова П.Н. Духовные христиане. М., 1974.
89. Марцинковский В. Записки верующего: В 2 тт. Париж, 1928.
90. Марцинковский В. Путешествие по Польше // "Верность", 1930, № 3.
91. Материалы II Всесоюзного съезда воинствующих безбожников 1929 г. М., 1929.
92. Материалы Всесоюзного Совещания родственников узников за период 1961-1964 гг. Архив ВСЕХБ.
93. Материалы к истории по изучению русского сектантства и раскола. // ред. Бонч-Бруевич. СПб., Вып. I-V, 1908-1909, 1910 (СБ ЦИА).
94. Мельгунов С. Церковь и государство в России. М., 1907.
95. Мельгунов С. Штундисты или баптисты? "Русская мысль", 1904.
96. Мельник В.И. Эволюция современного пятидесятничества. Львов: Вища школа, 1985. - 102 с.
97. Мельников Ф. Е. Мои наблюдения и впечатления от поездок на миссионерские беседы. М.: тип. П. П. Рябушинского, 1914.
98. Мережковский Д. С. Больная Россия. Л.: Изд-во ЛГУ, 1991. - 267 с.
99. Местная хроника. Оренбургский край, 1893, № 136.
100. Мещерский В. Лорд апостол в большом петербургском свете. СПб.- М., 1876.
101. Мещерский В. Письмо к лорду Редстоку. СПб., 1876.
102. Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры: В 3-х томах. Том 2-й. М., Прогресс, 1994.
103. Миссионерские противосектантские издания. вып 2-й. тип. губ земства Тамбов, 1909. - 21 с. (СБ ЦИА).
104. Миссионерские противосектантские издания. вып. 1-й тип. губ. земства Тамбов, 1908. - 19 с. (СБ ЦИА).
105. Митрицкий М. Что такое секта баптистов? К., 1913.
106. Митрокин Л.М. Баптизм и современность. М.: Знание, 1964. - 79 с.
107. Митрохин Л.Н. Баптизм. М.: Политиздат. 1966. - 264 с.
108. Митрохин Я. Н. Баптизм. М.: Политиздат, 1974. - 262 с.
109. Митрохин Л.Н. Раскол в современном баптизме. Вопросы научного атеизма. 1967, №3.
110. Москаленко А. Г. Идеология и деятельность христианских сект. Новосибирск. 1978.
111. Москвитин И.Д. Во что они верят. (О пятидесятниках). Симферополь: "Таврия", 1971. - 104 с.
112. Надольский Р.В. Баптизм в прошлом и настоящем. Мн., 1987.
113. Настроение сектантов Киевской епархии и поведение их во время войны. К.: тип. импер. ун-та, 1915. - 16 с.
114. Никольский Н. М. История русской церкви. М.: Политиздат, 1985. - 448 с.
115. Никольский Н.М. История русской церкви. Минск: Белорусь, 1990. - 540 с.
116. О Библейских курсах. СПб., 1913.
117. О религии и церкви. М., 1981.
118. О свободе веры: Из записок крестьянина Еремия Чебана. Б. м. г.
119. Оболенский П. П. Критический разбор вероисповедания русских сектантов-рационалистов: духоборцев, молокан и штундистов. Казань, 1900.
120. Обрядник. - Вестник духовных христиан-молокан, 1928, № 6.
121. Орантский Ф.Н. Секта пашковцев и ответ на пашковские вопросы. 2-е изд. СПб., б.изд., 1903.
122. Орлеанский Н. Закон о религиозных объединениях в РСФСР. М., 1930.

123. Остроумов Н. И. Миссионерский съезд в Нижнем Новгороде в 1907 г. Рязань, 24 с. (СБ ЦИА).
124. Павлов В. Г. Воспоминания ссыльного. Собрание рукописей по сектантству В. Д. Бонч-Бруевича.
125. Павлов В. Г. Доклад от имени русской делегации на Всемирном конгрессе баптистов в Стокгольме 26.06.1923 г. Баптист, 1925, № 2.
126. Павлов В. Г. Доклад от имени русской делегации на Всемирном конгрессе баптистов в Стокгольме 26. 6. 1923 г. Баптист, 1925, № 2.
127. Павлов В. Г. За віру. Торонто; Чикаго, 1960.
128. Павлов В. Г. Правда о баптистах. Баптист, 1911.
129. Павлов В.Г. Воспоминания ссыльного. “Братский вестник”, 1946, № 9, стр.28-37.
130. Павлов В.Г. Правда о баптистах. “Баптист”, 1911, № 44.
131. Памятники к истории протестантства в России, собранные Д. В. Цветаевым. Ч. 1. с предисл. I-XXI - ”Чтения...” 1883. Кн. 3. с. 150-184, кн. 3. с. 150-245.
132. Папков А. А. Упадок православного прихода (XVII-XIX вв.). Историческая справка. М.: тип. лит. В. Чичерин, 1899. - 163 с. (СБ ЦИА).
133. Пашковщина и штундизм. Миссионерское обозрение, 1897, кн. 1.
134. Петров Г. Слово правды. Письмо митрополиту Антонию. Виннипег. 1910.
135. Петров М. И. Новые сведения о штундизме. Труды Киевск. Дух. Акад, 1887, т. 1, с. 377-403, 600-620.
136. Петрушевский П. О штундизме. Условия его происхождения и развития и меры потребные православной церкви для борьбы с ним. Тр. Киевск. Дух. Акад. 1884. т. 1. с. 41-76, 178-96, 388-415, 551-620, т. 2. с. 18-29.
137. Плеханов Г. О так называемых религиозных исканиях в России. - “Современный мир”, 1909, № 9, с. 182-216; 1909 г, № 10, с. 164-200, 1909 г, № 12, с. 167-201.
138. Победоносцев К. Письма и записки 1884-1894 гг. Полутом 2-й. М., 1925-1926.
139. Победоносцев К.П. Письма Победоносцева к Александру III. 1-й том. М., Центрархив, 1925.
140. Подоляк В. Баптизм кризо віровчення. К.: Политвидав України, 1978. - 120 с.
141. Полищук Ю.Д. Баптизм колись і тепер. Ужгород: “Карпаты”, 1976. - 56 с.
142. Половцев А.А. Дневник государственного секретаря. М., Наука, 1965.
143. Попов В. А. И.С.Проханов. Страницы жизни. СПб., "Библия для всех", 1996.
144. Попов. В. А. Стопы благовестника. М.: “Благовестник”, 1996.
145. Протестантские организации в СССР (социальный облик, идеология, политическая позиция, проповедническая деятельность). М., 1989.
146. Проханов И. С. Записка о правом положении евангельских христиан; а также баптистов и сродных им христиан в России. Изд. Всерос. Союза Еванг. христиан, 1913, СПб., 56 с. (СБ ЦИА).
147. Проханов И.С. В котле России. Чикаго. Всемирный Союз Евангельских христиан, 1992.
148. Путинцев П.М. Политическая роль и тактика сект. М., 1935.
149. Розанов В.В. Люди лунного света: метафизика христианства - Репринт. воспроизведение 2-е изд. 1913г. М.: “Дружба народов”, 1990. - 297 с.
150. Румянцева В. С. Народное антицерковное движение в XVII в. Наука 1986. - 262 с.
151. Русские рационалисты. Штундисты. “Вестник Европы”, 1881, № 7, 295-323.
152. Савинский С. Н. История русско-украинского баптизма. Учебное пособие. Одесса, Богомыслие, 1995.
153. Секты, сектанство, сектанты. М.: Наука, 1978. - 151 с.

154. Сикорский И.И. Психологическая эпидемия 1892 года в Киевской губернии. К., 1893.
155. Современное религиозное сектанство. Динамика, процессы, тенденции. К.: Знание УССР, 1989. - 60 с.
156. Современное состояние русского баптизма. Записка. тип. мин-ва внутренних дел. СПб, 1911. - 66 с.
157. Современный баптизм: идеология и деятельность. М., 1987.
158. Соколов И. Отношение протестантизма к России в XVI в XVII веках. М., 1880, 450+76 с.
159. Степняк-Кравчинский С.М. Собр. соч. в 2-х томах, т. 2. Штундист Павел Руденко. М., 1958.
160. Стив, Пауль. Союз баптистов России 1917-1935. США, Мичиган, б.изд., 1976.
161. Стивс П. Союз баптистов России. 1917-1935 гг. Докт. дисс. Канзас, США, 1976. Микрофильм (перевод с англ. Рукопись).
162. Столетие евангельских христиан-баптистов - 1867-1967. Сб. историч. очерков и редких историч. материалов. Ашфорд, 1967.
163. Сулацков А.А. Лики баптизма. Алма-Ата, 1982. - 360 с.
164. Сучасна релігійна ситуація в Україні: стан, тенденції, прогнози. К., 1994. Ч.2.
165. Табакару Д.Н. Баптизм и "небесный Ханаан". Кишинев: Картя Молдовеняска, 1984. -112 с. (сер. "Наука и религия").
166. Тальберг Н. История христианской церкви. М.-Нью-Йорк: СП. "Интербук", "Астра", 1991. - 142 с.
167. Тенеромо И. Религиозные искания наших дней. Мир, 1909.
168. Терлецкий В.Н. Хилястические течения в сектанстве. Очерки, исследования, статьи по сектанству. Вып. 3. Полтава, 1912. - 307 с.
169. Толстой Л.Н. Собр. соч.: В 20-ти томах. Том 16-й. М., Худож. лит. 1964.
170. Третьяков М.И. Хлысты. Русские сектанты, их учение, культ и способы пропаганды. Одесса, 1911.
171. Ушинский А. Д. О причинах появления рационалистических учений штунды и некоторых других подобных сект в сельском православном населении и мерах против распространения учений этих сект. Киев, 1884.
172. Ушинский А.Д. Вероучение малорусских штундистов, разработанное на основании Священного Писания. К., 1883.
173. Федоренко. Секты, их вера и дела. М., 1965.
174. Федотов Г.П. Судьба и грехи России. СПб., "София", 1991.
175. Филимонов С.Г. Баптизм и гуманизм. М., 1969.
176. Цветаев Протестантство и протестанты в России до эпохи преобразования. Историческое исследование. М. - 782 с.
177. Шкваран А. Мой отказ от военной службы. Записки военного врача. Б.м., 1898.
178. Штунда и современный характер ее учения. "Миссионерское обозрение", 1904, № 2, с.180-7.
179. Юдин П. Баптисты Новоузенские. Русский архив, т.1. М., 1913.
180. Южаков С. Н. Большая энциклопедия. СПб., 1904.
181. Юницкий А. Баптизм в Бакинской губернии. Прибавление к Церковным
182. Ясновская М. Луч светлых воспоминаний о жизни, преданной Господу. "Гость", 1914, № 1, стр.17-19.
183. Яшин П.П. Идеология и практика евангельских христиан-баптистов (2-е изд.). Харьков: "Прапор", 1984. - 119 с.
184. Яшин П.П. О современном баптизме. Харьков: "Прапор", 1973. - 80 с.
185. Сергеев Ю.Н. Баптизм в Башкирии. Уфа., 1998

4.4 Электронные источники информации

При изучении дисциплины «отечественная история»

(название дисциплины)

_____ использование электронных источников информации
[не предусмотрено ____].

4.5 Средства визуализации информации

При изучении дисциплины «_История протестантизма в России»

(название дисциплины)

не предусмотрено использование дополнительных средств визуализации информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Вопросы к зачету

1. Понятие, сущность, возникновение протестантизма.
2. Протестантизм в Европе и Северной Америке в 16-20 вв.
3. Влияние протестантизма на европейскую культуру.
4. Первые лютеранские общины в России в 16-17 вв.
5. Лютеранство в РИ в XVIII-XIX вв
6. Лютеранские общины Петербурга.
7. Возникновение менонитских обществ в 18 веке
8. Меннониты в России в 19 – начале 20 века
9. Возникновение первых общин евангельских христиан и баптистов в РИ
10. Организационные структуры баптистов и ЕХ
11. ЕХ и баптисты в начале XX века.
12. История Адвентистов седьмого дня во 2 пол. 19- нач. 20 века.
13. История пятидесятничества в РИ в к.19- нач. 20 века
14. Религиозное законодательство в Российской империи.
15. Изменения в вероисповедной политике царизма после издания манифеста 17 октября 1905 года.
16. Советское законодательство о религиозных объединениях.
17. История протестантских конфессий в СССР в 20-е – 40-е годы.

18. История протестантских конфессий в СССР в 50-е – 80-е годы.
19. Современное законодательство по религиозным вопросам.
20. Протестантизм в 90-е годы- начале XXI века
21. История протестантизма в Башкирии
22. Обзор вероучений протестантизма.

Методические рекомендации по изучению курса «Истории Отечества»

Курс охватывает множество событий, интересен, но достаточно сложен и требует от студентов больших усилий. Изучение «Истории протестантизма в России» начинается на аудиторных занятиях (лекциях и семинарах), а затем продолжается в процессе самостоятельной работы. Последний вид деятельности включает подготовку к аудиторным занятиям, изучение и конспектирование исторических источников и литературы, написание докладов, рефератов. Значение самостоятельной работы весьма важно, так как студенты овладевают необходимыми знаниями и приобретают навыки научно-исследовательской деятельности, умение пользоваться научной и справочной литературой.

1. Работа на лекции

В рамках подготовки к лекции необходимо приобрести тетрадь для записи лекций и цветные карандаши для подчеркивания наиболее важных моментов.

В процессе лекции сначала следует записывать дату, название темы, план лекции, рекомендуемую литературу и источники. Содержание лекции фиксировать разборчиво и с необходимыми сокращениями отдельных слов, предложений. При этом следует стремиться отразить в конспекте лекции ключевые, основные идеи данной темы.

При работе над конспектом лекции следует изучить сделанные записи и выделить принципиальные моменты путем подчеркивания. После этого надо проанализировать и законспектировать основное содержание рекомендованных источников и литературы. Затем следует осмыслить содержание темы лекции в целом.

2. Изучение исторических источников

Освоение курса требует самостоятельного изучения исторических источников. Работа над ними идет в процессе чтения и конспектирования документов, рекомендованных к каждой теме лекции и семинаров. Кроме того, следует в общей форме ознакомиться с содержанием наиболее важных источников по курсу

3. Изучение исторической литературы

Составной частью самостоятельной работы над курсом является изучение учебной и исторической литературы, т.е. учебников, монографий, статей, посвященных сложным и крупным научным проблемам истории протестантизма. Эта работа позволяет глубоко понять исторические события. Одновременно подобным образом студенты знакомятся с полемикой мнений среди ученых по тем или иным вопросам.

При изучении курса каждому студенту предлагается самостоятельно изучить и законспектировать одну монографию. Заслуживает всяческого поощрения, если студент за семестр проработает несколько монографий. Таким образом, достигается наилучшее познание исторического прошлого.

Изученную монографию обязательно следует законспектировать, так как в процессе этой работы содержание научного исследования понимается и запоминается глубже. К тому же, при необходимости студент всегда сможет просмотреть свои записи и восстановить в памяти содержание книги.

Прежде чем приступить к конспектированию монографии, необходимо сначала внимательно прочитать книгу несколько раз, обратив особое внимание на введение, оглавление и заключение. Таким образом, можно получить общее представление о научном исследовании. Затем можно начать конспектировать, т.е. приступить к краткому письменному изложению основного содержания монографии своими словами. При этом следует соблюдать следующие требования к конспектам. На первой странице тетради надо полностью зафиксировать фамилию, инициалы автора, полное наименование книги, место и время ее издания. В процессе конспектирования следует кратко изложить основное содержание каждой главы монографии и заключения.

4. Подготовка к семинарским занятиям.

Семинарские занятия являются важнейшей формой обучения в вузе. Их основная задача - дополнение и углубление знаний, приобретенных студентами на лекциях, а также получение необходимых навыков самостоятельной работы с историческими источниками и литературой.

Семинары по Истории протестантизма проводятся в виде коллективного обсуждения узловых проблем общего курса. Предварительно студенты получают тему, план семинара с рекомендованными источниками и литературой. После их конспектирования каждый студент до начала семинара должен обдумать поставленные в плане вопросы и попытаться раскрыть их в ходе самостоятельной подготовки.

В процессе семинара один из студентов в течение 10—15 минут излагает свое понимание конкретного вопроса. Затем другие студенты дополняют его ответ в ходе кратких выступлений, задают вопросы, выражают свое согласие

или несогласие с выступлением основного докладчика. Дискуссия завершается краткой оценкой преподавателя выступлений студентов. После этого начинается обсуждение, других вопросов данного семинара. В конце занятия преподаватель делает вывод о полноте и глубине раскрытия обсуждавшихся вопросов, в том числе и оценкой выступлений студентов.

Необходимым условием успешной работы данной формы семинара является обязательная самостоятельная предварительная подготовка к нему студентов, т.е. конспектирование рекомендованных источников и литературы к каждому занятию.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ по дисциплине «История протестантизма в России»

При изучении спецкурса предусматриваются лекционное изложение курса, работа с учебниками и учебными пособиями, с историческими источниками и со специальной литературой, материалами периодической печати, семинарские занятия, самостоятельная работа по темам, написание докладов и рефератов, консультации и экзамены.

1. Преподаватель должен руководить выполнением докладов и рефератов. Доклады и рефераты пишутся студентами по тематике, напечатанной в планах семинарских занятий.

2. В отдельных случаях готовится специальная тематика. Работа над докладами и рефератами, являясь составной частью исторической практики, начальной формой приобщения студентов к научной работе, учит студентов использовать историческую литературу, анализировать различные точки зрения и на этой основе вырабатывать свою гражданскую позицию.

3. Преподавателям рекомендуется проводить конкурсы рефератов. Это позволяет активизировать научно-исследовательскую работу студентов, способствует выработке у них исследовательских качеств в процессе поиска, обработки источников и литературы, при написании текста с научным аппаратом⁴. Предусмотрены следующие формы контроля текущей успеваемости:

- учет посещаемости занятий;
- оценка выступлений студентов по рейтинговой системе на семинарах;
- заслушивание докладов и рефератов и их оценка;
- промежуточное тестирование уровня освоения учебного материала на компьютерах.

Критерии итоговой оценки знаний по курсу

При проведении зачета по курсу преподаватель руководствоваться следующими критериями:

на **«отлично»** - оценивают знания студента, глубоко и прочно усвоившего программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающего, в ответе тесно увязывающего теорию с практикой; при этом студент не затрудняется с ответом на видоизмененное задание, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

на **«хорошо»** — за твердое знание программного материала, грамотное и конкретное его изложение, без существенных неточностей, правильное применение теоретических сведений, положений при решении практических вопросов и задач, владение необходимыми навыками и приемами;

на **«удовлетворительно»** — если знает общие положения основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических задач;

При выполнении этих требований выставляется **«Зачет»**

на **«неудовлетворительно»** - если не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

В настоящее время стоит такая задача: повышение объективности оценки уровня знаний студентов по изучаемому предмету в применении его к будущей деятельности специалиста; усиление требовательности к знаниям студентов, не допуская положительной оценки («удовлетворительно») ответа на экзамене студента, не обнаружившего владения программным материалом в объеме, необходимом для успешной дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Эффективный контроль результатов учебной деятельности можно осуществить с помощью технических средств, что позволяет сокращать время проверки знаний в несколько раз по сравнению с традиционным устным экзаменом или зачетом.

Инновации при изучении спецкурса «История протестантизма в России»

Ведущим подходом к обучению следует признать системно-деятельностный подход. Без последовательной и четкой реализации этого принципа невозможно построить ни одну технологию.

Активизацию и интенсификацию познавательной деятельности студентов позволяют осуществить задания поискового (проблемного) характера.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблемам, заданных преподавателем.

Исследовательский метод обучения – организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Он организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по поиску знаний, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности и самообразовании. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа студента в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для ученых. Этот метод обучения используется на консультациях по самостоятельной работе студентов.

Проблемное изложение – метод, при котором лекция становится похожа на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эффективность метода состоит в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами, тем самым преподаватель добивается от аудитории “самостоятельного решения” поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется довольно сложной, требует значительной подготовки лектора, его умения весь материал разделить на части, каждая из которых содержит в себе проблемную ситуацию. Далее разрешение проблемной ситуации идет по алгоритму: формулируется проблема, проводится анализ, обозначаются рамки исследования, проблема актуализируется до уровня значимости для каждого студента, готовятся основания (опорные знания) для разрешения проблемы, сопоставляются итоги анализа ситуации с теоретической нормой, результаты сопоставляются с заданной целью (несоответствие рассматривается как новая проблема). При систематическом использовании проблемный

метод позволяет реализовать обе части познания, так как вырабатываемое им понимание служить фундаментом научного знания.